

Konzept Deutsch zur Förderung der Lesekompetenz (Bezug zum Förderkonzept; Basiscurriculum Sprache Teil B; Teil C Deutsch, Schulinternes Curriculum zur Erhöhung der Lesekompetenz 2011)

- I Schrittfolge:**
- 1 Diagnose aller Schülerinnen und Schüler
 2. Individualdiagnose, standardisierte Testverfahren zur Feststellung spezifischer Schwierigkeiten bezüglich der Lesekompetenz;
LRS (Kurzinfor)
 3. Differentialdiagnostik/sonderpädagogisches Feststellungsverfahren (siehe Förderkonzept)

II Grundsätze

- Die Förderung umfasst:
1. individuelle Förderung durch binnendifferenzierten Unterricht auf unterschiedlichen Niveaustufen, nach Möglichkeit in den Klassenstufen 3, 4, 5 und 6 auch klassenübergreifend
 2. individuelle Förderung im Rahmen des schulinternen Förderunterrichts
 3. LRS - Förderung
 4. sonderpädagogische Förderung
 5. individuelle Förderung der ausländischen Schülerinnen und Schüler im Rahmen der Vorbereitungsgruppen sowie des zusätzlichen Förderunterrichts im Bereich Deutsch als Fremdsprache auf differenzierten Niveaustufen in entsprechenden Lerngruppen

- Die Förderung erfolgt:
1. entsprechend der festgelegten Schrittfolge
 2. in kleinen Lerngruppen, deren Zusammensetzung, entsprechend der Bedarfe, flexibel gestaltet wird
 3. mit Hilfe spezieller und bedarfsorientierter Materialien zur Erhöhung der Lesekompetenz, angepasst an individuelle Bedarfe (LRS - Förderung auf Grundlage des Deutschen Rechtschreibtests (DRT) nach Möglichkeit durch, dafür speziell fortgebildete, Lehrerinnen und Lehrer)

Klasse	allgemeine Maßnahmen zur Feststellung von individuellem Förderbedarf/ standartis. Testverf.	Teilnehmer	Zeitraum	Festlegungen zur Förderung/ Entwickl. spezif. Kompetenzen	Evaluierung	Verantwortlicher/ Kontrolle
1	~ systematische Beobachtung ~ Analyse Leistungsmessung/ Tests Bereich Lesekompetenz ~ Individuelle Lernstandsanalyse (ILeA) ~ ELFE (Lesekompetenztest)	alle alle aufgefall. Sch.	gesamtes Schuljahr 1.-6.Unterrichts-woche Juni/ Juli	~ entwickeln indiv. Lernpläne * ~ Elterngespräch ~ Überprüfung Teilnahme individ. Förder. in Abhängigkeit Lernrückstände	~ Beobachtung ~ regelmäßige Überprüfung des Lernerfolgs (individualis. Tests) ~ Lerngespräche	Flex - Team (Klassenlehrer, Teilungslehrer, Sonderpädagoge) Fachkonferenz Primarstufe (FKPr.)

Klasse	allgemeine Maßnahmen zur Feststellung von individuellem Förderbedarf/standardis. Testverf.	Teilnehmer	Zeitraum	Festlegungen zur Förderung/ Entwickl. spezif. Kompetenzen	Evaluierung	Verantwortlicher/ Kontrolle
1	Wortliste	alle	Mai/Juni	~ Beratung der Fachkonferenz zur Entscheidung Teilnahme am FÖU ~ Abstimmung Schwerpunkte Förderung ~ bei ELFE auffällige S mit LRS verbleiben bei LRS - Förderung	~ Darstellung der Lernfortschritte der S. durch Förderlehrer Deutsch im Flex - Team (Info an FK - Deutsch)	FL Deu/ Teilungslehrer Flex - Team LRS - Förderlehrer schulinterne Förderung /verantwortl. Lehrer DaF FKPr. Schulleitung
2	~ systematische Beobachtung ~ Analyse Leistungsmessung/ Tests Bereich Lesekompetenz ~ Nutzung der Lernstandsseiten der aktuellen Lehrwerke ~ ELFE * LRS (DRT 2)	alle alle	gesamtes Schuljahr Dez./ Januar Juni/ Juli Mai/ Juni	~ differenzierte Lese- und Lernangebote ~ Beratung der Fachkonferenz zur Entscheidung Teilnahme am FÖU ~ Abstimmung Schwerpunkte Förderung ~ gegen Ende des Schuljahres Beginn Entwicklung Fähigkeit zur Selbsteinschätzung ~ Kinder, die im Test aufgefallen sind spezifische LRS - Förd. ~ Möglichk. Nachteilsausgleich	~ Beobachtung ~ regelmäßige Überprüfung des Lernerfolgs (individualis. Tests) ~ Lerngespräche ~ Darstellung der Lernfortschritte der S. durch Förderlehrer Deutsch im Flex - Team (Info an FK - Deutsch)	Flex - Team Förderlehrer schulinterne Förderung /verantwortliche Lehrer DaF Flex - Team/ Auswertung Sonderpädagoge Flex- Team LRS - Verantwortliche Flex - Team FKPr.

Klasse	allgemeine Maßnahmen zur Feststellung von individuellem Förderbedarf/standardis. Testverf.	Teilnehmer	Zeitraum	Festlegungen zur Förderung/ Entwickl. spezif. Kompetenzen	Evaluierung	Verantwortlicher/ Kontrolle
3	~ systematische Beobachtung ~ Analyse Leistungsmessung/ Tests Bereich Lesekompetenz ~ Nutzung der Lernstandsseiten der aktuellen Lehrwerke ~ ILeA 3	alle	gesamtes Schuljahr	~ differenzierte Lese- und Lernangebote (nach Möglichkeit klassenübergreifend)	~ regelmäßige Überprüfung des Lernerfolgs (individualis. Tests) ~ Lerngespräche	FL Deu FKPr.
	~ ELFE	alle	1.-6.Unterrichts-woche	~ Beratung der Fachkonferenz zur Entscheidung Teilnahme am FÖU ~ Abstimmung Schwerpunkte Förderung	~ Darstellung der Lernfortschritte der S. durch Förderlehrer Deutsch ~ Information und/oder Fallberatung in FK - Primarstufe	FL Deu FKPr. FL Deu/ Förderlehrer
	~ Vera 3 ~ ELFE	Teilnehmer am schulischen FÖU aufgefall. Sch. alle	Dez./ Januar Mai Juni/ Juli	~ schrittweise Weiterentwicklung der Fähigkeiten zur Selbsteinschätzung ~ schrittweise Einführung Arbeit mit Leselotse		FL Deu FKPr.
4	~ systematische Beobachtung ~ Analyse Leistungsmessung/ Tests Bereich Lesekompetenz	alle	gesamtes Schuljahr	~ differenzierte Lese- und Lernangebote	~ regelmäßige Überprüfung des Lernerfolgs	FL Deu FKPr.

Klasse	allgemeine Maßnahmen zur Feststellung von individuellem Förderbedarf/standardis. Testverf.	Teilnehmer	Zeitraum	Festlegungen zur Förderung/ Entwickl. spezif. Kompetenzen	Evaluierung	Verantwortlicher/ Kontrolle
4	~ systematische Beobachtung ~ Analyse Leistungsmessung/ Tests Bereich Lesekompetenz ~ Nutzung der Lernstandsseiten der aktuellen Lehrwerke ~ ELFE ~ Orientierungsarbeit ~ ELFE	alle	gesamtes Schuljahr	~ differenzierte Lese- und Lernangebote (nach Möglichkeit klassenübergreifend) ~ weiterführende Arbeit mit Leselotse ~ Weiterentwicklung der Fähigkeiten zur Selbsteinschätzung	~ regelmäßige Überprüfung des Lernerfolgs (individualisi. Tests) ~ Lerngespräche ~ Darstellung der Lernfortschritte der S. durch Förderlehrer Deutsch ~ Information und/oder Fallberatung in FK - Primarstufe	FL Deu FL Deu FL Deu/ Förderlehrer
		Teilnehmer am schulischen FöU aufgefall. Sch. alle Teilnehmer am schulischen FöU aufgefall. Sch.	Dez./ Januar Juni/ Juli			FKPr.
5	~ systematische Beobachtung ~ Analyse Leistungsmessung/ Tests Bereich Lesekompetenz ~ Nutzung der Lernstandsseiten der aktuellen Lehrwerke	alle	gesamtes Schuljahr	~ differenzierte Lese- und Lernangebote (nach Möglichkeit klassenübergreifend) ~ zunehmend selbstständige Arbeit mit Leselotse (ansatzweise auch im Fachunterricht)	~ regelmäßige Überprüfung des Lernerfolgs (individualisi. Tests) ~ Lerngespräche unter aktiver Einbeziehung der Selbst-	FL Deu FL Deu FL Deu in Kooperation mit Fachlehrern

Klasse	allgemeine Maßnahmen zur Feststellung von individuellem Förderbedarf/standardis. Testverf.	Teilnehmer	Zeitraum	Festlegungen zur Förderung/ Entwickl. spezif. Kompetenzen	Evaluierung	Verantwortlicher/ Kontrolle
5	~ ILeA 5 * LRS (DRT 5) ~ ELFE	alle alle Teilnehmer am schulischen FöU aufgefall. Sch.	1.-6.Unterrichtswoche immer Dezember Dez./ Januar Juni/ Juli	~ Beratung der Fachkonferenz zur Entscheidung Teilnahme am FöU ~ Abstimmung Schwerpunkte Förderung ~ Schulpsychologe entscheidet (Februar) ~ Beratung der Fachkonferenz zur Entscheidung Teilnahme am FöU ~ Abstimmung Schwerpunkte Förderung ~ Vervollkommung und zunehmende Differenzierung bzgl. Fähigkeit Selbstreflexion Lesekompetenz	~ einschätzung der Schüler bzgl. Lesekompetenz und Arbeit mit dem Leselotsen ~ Darstellung der Lernfortschritte der S. durch Förderlehrer Deutsch ~ Information und/oder Fallberatung in FK - Primarstufe	FL Deu/ Förderlehrer FKPr. Schulleitung FL Deu Förderung nach Möglichkeit durch LRS - Verantwortliche FKPr./SL FL Deu

Klasse	allgemeine Maßnahmen zur Feststellung von individuellem Förderbedarf/standardis. Testverf.	Teilnehmer	Zeitraum	Festlegungen zur Förderung/ Entwickl. spezif. Kompetenzen	Evaluierung	Verantwortlicher/ Kontrolle
6	~ systematische Beobachtung ~ Analyse Leistungsmessung/ Tests Bereich Lesekompetenz ~ Nutzung der Lernstandsseiten der aktuellen Lehrwerke ~ ELFE	alle Teilnehmer am schulischen FöU aufgefall. Sch.	gesamtes Schuljahr Dez./ Januar Juni/ Juli	~ differenzierte Lese- und Lernangebote (nach Möglichkeit klassenübergreifend) ~ zunehmend bewusste Arbeit mit Leselotse (auch im Fachunterricht) ~ Beratung der Fachkonferenz zur Entscheidung Teilnahme am FöU ~ Abstimmung Schwerpunkte Förderung ~ Vervollkomnung und zunehmende Differenzierung bzgl. Fähigkeit Selbstreflexion Lesekompetenz ~ Beginn schrittweise Befähigung z.selbst. Ableitg. Lernaufg.	~ regelmäßige Überprüfung des Lernerfolgs (individualisi. Tests) ~ Lerngespräche unter aktiver Einbeziehung der Selbsteinschätzung der Schüler bzgl. Lesekompetenz und Arbeit mit dem Leselotsen ~ Darstellung der Lernfortschritte der S. durch Förderlehrer Deutsch ~ Information und/oder Fallberatung in FK - Primarstufe	FL Deu FKPr. FL Deu in Kooperation mit Fachlehrern FKPr. FL Deu/ Förderlehrer FL Deu FKPr.

Klasse	allgemeine Maßnahmen zur Feststellung von individuellem Förderbedarf/standardis. Testverf.	Teilnehmer	Zeitraum	Festlegungen zur Förderung/ Entwickl. spezif. Kompetenzen	Evaluierung	Verantwortlicher/ Kontrolle
7	<p>~ systematische Beobachtung</p> <p>~ Analyse Leistungsmessung/ Tests Bereich Lesekompetenz</p> <p>~ Nutzung der Lernstandsseiten der aktuellen Lehrwerke</p> <p>~ Ermittlung des aktuellen Entwicklungsstandes der SuS, die bisher nicht an der Schule waren</p> <p>~ Lernausgangslage</p> <p>~ Lesegeschwindigkeits - und verständnistest für die Klassen 6-12 (LGVT 6 - 12)</p>	<p>alle</p> <p>wie beschrieben</p> <p>alle</p> <p>~ Schülerinnen und Schüler die trotz Teilnahme am FöU keine substantiellen Fortschritte erreichten</p> <p>~ neu aufgen. Schülerinnen und Schüler ohne Testergebnisse</p>	<p>gesamtes Schuljahr</p> <p>Dez./ Januar Juni/ Juli</p>	<p>~ differenzierte Lese- und Lernangebote</p> <p>~ Nutzung der Erfahrng. in Arbeit mit Leselotse/ a. FU</p> <p>~ Beratung der Fachkonferenz zur Entscheidung Teilnahme am FöU</p> <p>~ Abstimmung Schwerpunkte Förderung</p> <p>~ Vervollkomnung und zunehmende Differenzierung bzgl. Fähigkeit Selbstreflexion Lesekompetenz</p> <p>~ in Abhängigkeit festgestellter Entwicklungsstand Beginn/ Ausb. Befähigung</p>	<p>~ regelmäßige Überprüfung des Lernerfolgs (individualisi. Tests)</p> <p>~ Lerngespräche unter aktiver Einbeziehung der Selbsteinschätzung der Schüler bzgl. Lesekompetenz und Arbeit mit dem Leselotsen</p> <p>~ Darstellung der Lernfortschritte der S. durch Förderlehrer Deutsch</p> <p>~ Information und/oder Fallberatung in FK - Sek I</p>	<p>FL Deu</p> <p>FK Deu - Sek I</p> <p>FL Deu in Kooperation mit Fachlehrern</p> <p>FK Deu - Sek I</p> <p>FL Deu</p> <p>Förderlehrer</p> <p>FK Deu - Sek I</p> <p>FL Deu</p> <p>FK Deu - Sek I</p>

Klasse	allgemeine Maßnahmen zur Feststellung von individuellem Förderbedarf/standardis. Testverf.	Teilnehmer	Zeitraum	Festlegungen zur Förderung/ Entwickl. spezif. Kompetenzen	Evaluierung	Verantwortlicher/ Kontrolle
7				zur selbstständigen Ableitung von Lernaufgaben (Differenzierung sowohl nach A - und B - Klassen als auch innerhalb dieser Lerngruppen)	~ Abstimmung notwendiger Maßnahmen in FK	FL Deu FK Deu - Sek I/SL
8	<p>~ systematische Beobachtung</p> <p>~ Analyse Leistungsmessung/ Tests Bereich Lesekompetenz</p> <p>~ Nutzung der Lernstandsseiten der aktuellen Lehrwerke</p> <p>~ Lesegeschwindigkeits - und verständnistest für die Klassen 6-12 (LGVT 6 - 12)</p> <p>~ Vera 8</p> <p>~ Orientierungsarbeit 8</p>	<p>~ Schülerinnen und Schüler die trotz Teilnahme am FöU keine substantiellen Fortschritte erreichten</p> <p>alle</p> <p>alle</p>	<p>Dez./ Januar</p> <p>Februar</p> <p>Mai/Juni</p>	<p>~ differenzierte Lese- und Lernangebote</p> <p>~ Nutzung der Erfahrng. in Arbeit mit Leselotse a. FU</p> <p>~ Beratung der Fachkonferenz zur Entscheidung Teilnahme am FöU</p> <p>~ Abstimmung Schwerpunkte Förderung</p> <p>~ system. Arbeit an der Vervollkomnung oben genannter Kompetenzen (Differenzierung sowohl nach</p>	<p>~ regelmäßige Überprüfung des Lernerfolgs (individualisi. Tests)</p> <p>~ Lerngespräche unter aktiver Einbeziehung der Selbsteinschätzung der Schüler bzgl. Lesekompetenz und Arbeit mit dem Leselotsen</p> <p>~ Darstellung Lernfortschritte der S.</p> <p>~ Information und/oder Fallberatung in FK - Sek.I</p>	<p>FL Deu</p> <p>FK Deu - Sek I</p> <p>FL Deu in Kooperation mit Fachlehrern</p> <p>FK Deu - Sek I</p> <p>FL Deu</p> <p>Förderlehrer</p> <p>FK Deu - Sek I</p>

Klasse	allgemeine Maßnahmen zur Feststellung von individuellem Förderbedarf/ standardis. Testverf.	Teilnehmer	Zeitraum	Festlegungen zur Förderung/ Entwicklg. spezif. Kompetenzen	Evaluierung	Verantwortlicher/ Kontrolle
8				A - und B - Klassen als auch innerhalb dieser Lerngruppen)		FL Deu
9/ 10	~ systematische Beobachtung ~ Analyse Leistungsmessung/ Tests Bereich Lesekompetenz ~ Nutzung der Lernstandsseiten der aktuellen Lehrwerke	alle		~ differenzierte Lese- und Lernangebote ~ Nutzung der Erfahrng. in Arbeit mit Leselotse a. FU ~ systematische Arbeit an zielorientierter Umsetzung selbst gestellter Lernaufgaben (A - Klassen) ~ systematische Arbeit an der Vervollkomnung oben genannter Kompetenzen	~ regelmäßige Überprüfung des Lernerfolgs (individualisi. Tests) ~ Lerngespräche unter aktiver Einbeziehung der Selbsteinschätzung der Schüler bzgl. Lesekompetenz und Arbeit mit dem Leselotsen	FK Deu - Sek I/SL FL Deu FL Deu in Kooperation mit Fachlehrern FL Deu
	~ Lesegeschwindigkeits - und verständnistest für die Klassen 6-12 (LGVT 6 - 12)	~ Schülerinnen und Schüler die trotz Teilnahme am FöU keine substantiellen Fortschritte erreichten	Dez./ Januar Dez./ Januar	~ Beratung der Fachkonferenz zur Entscheidung Teilnahme am FöU ~ Abstimmung Schwerpunkte Förderung		FL Deu Förderlehrer

* Die Erarbeitung individueller Lernpläne erfolgt nach IleA. Die Anpassung erfolgt dann auf der Grundlage der im Konzept festgelegten Maßnahmen und gilt für alle Klassenstufen. Regelmäßige Konsultationen (Fachbereichsleiter halbjährlich) sichern die Kontinuität des Prozesses in den einzelnen Jahrgangsstufen.

III Dokumentation

1. Aufzeichnungen über Beobachtungsergebnisse im laufenden Unterricht sowie Analyse von Lernerfolgskontrollen und Tests (Kurznotizen)
2. Protokolle über individuellen Lernberatungsgespräche
3. individuelle Lernpläne und deren prozessbegleitende Überarbeitung
4. Lerntagebücher Bereich Lesekompetenz
5. Computergestützte Auswertung der standardisierten Testverfahren sowie die anonymisierte Speicherung relevanter Ergebnisse
6. Protokolle der Beratung der Fachkonferenzen zum Thema

IV Auswahl einiger Materialien zum schulinternen Förderunterricht

1. Klick - Lehrbücher
2. Wir werden Leseprofi! (Fördermaterial zur Erhöhung der Lesekompetenz Klasse 2-10 (Kohl - Verlag) als PDF - Schullizenz) benutzen
3. weiteres Zusatzmaterial, das jeder Förderlehrer individuell benutzen kann (entsprechend eigener Präferenzen)

I